



স্মারক নম্বর- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-২).০০১.২০- ২০১৪

তারিখ: ২৬/০৭/২০২১ খ্রি.

বিজ্ঞপ্তি

বিষয়: ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট ও মূল্যায়ন নির্দেশনা।

সংশ্লিষ্ট সকলে অবগত আছেন কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে ১৮/০৩/২০২০ খ্রি. থেকে দেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রম বন্ধ রয়েছে। ফলে সেই তারিখ থেকে শিক্ষার্থীরা নির্ধারিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারছেন না। তবে শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া অব্যাহত রাখতে সংসদ বাংলাদেশ টেলিভিশনে ধারাবাহিকভাবে শ্রেণি কার্যক্রম প্রচার করা হচ্ছে এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো নিজেদের উদ্যোগে অনলাইন শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এছাড়া শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) ২০২১ ও ২০২২ সালের পরীক্ষার্থীদের জন্য পাঠ্যসূচি পুনর্বিদ্যায় করেছে। শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে আরও সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার জন্য ২০২০ সাল থেকে ৬ষ্ঠ শ্রেণি থেকে ৯ম শ্রেণি এবং ২০২২ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করেছে এবং মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের তত্ত্বাবধানে এর কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে। তারই ধারাবাহিকতায় এনসিটিবি ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণে ক্ষুদ্র শিক্ষার্থীদের জন্যও বিষয় ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনাসহ (রুট্রিস্ক) অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করেছে। পুনর্বিদ্যায়কৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে আরও সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার লক্ষ্যে এনসিটিবি কর্তৃক প্রণীত অ্যাসাইনমেন্টসমূহ ১৮/০৭/২০২১ খ্রি. থেকে প্রদান করা হবে।

আমাদের মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থায় অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম কোভিড-১৯ অতিমারিকালীন বিকল্প পন্থায় শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনায় একটি কার্যকর উদ্ভাবনী উপায় হিসেবে পরিগণিত হয়েছে। এ কার্যক্রমটির সফলতা আমাদের ভবিষ্যৎ প্রজন্মকে গড়ে তোলার ক্ষেত্রে অগ্রণী ভূমিকা পালন করবে। কোভিড-১৯ অতিমারি পরবর্তীতে স্বাভাবিক অবস্থা ফিরে আসলেও শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম অব্যাহত রাখা প্রয়োজন বলে বিশেষজ্ঞগণ মনে করছেন।

গুণভিত্তিক নৈর্বচনিক বিষয়ের উপর প্রতি সপ্তাহে ০২(দুই)টি করে ১২(বার) সপ্তাহের জন্য মোট ২৪(চল্লিশ)টি অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করা হয়েছে। ১৮/০৭/২০২১ খ্রি. এসকল অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে প্রথম পর্যায়ে ০৩ সপ্তাহের জন্য ০৬টি অ্যাসাইনমেন্ট কাভার পৃষ্ঠার নমুনাসহ মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশ করা হবে এবং ০৫ আগস্ট ২০২১ খ্রি. মধ্যে সুবিধাজনক সময়ে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা (সেরাসরি/অনলাইনে) প্রদান করবে। এ পর্যায়ে কোভিড-১৯ এর সংক্রমণ রোধে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ অনুসরণপূর্বক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ নিজ নিজ শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টসমূহ পৌছানো ও জমা নেয়ার ব্যবস্থা করবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয় পর্যায়ের অ্যাসাইনমেন্ট যথা নিয়মে প্রকাশ করা হবে।

অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে সম্পাদনের লক্ষ্যে নিম্নে বর্ণিত নির্দেশনাসমূহ সংশ্লিষ্টদের যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে-

সাধারণ নির্দেশনা:

- মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক জারিকৃত নিম্নের স্মারকদ্বয়ে বর্ণিত নির্দেশনা যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে;
(ক) স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭.০০১.২০-৪৩১; তারিখ: ১০/০৩/২০২১ খ্রি.
(খ) স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-১).০০১.২০-৭৩৭; তারিখ: ১৪/০৬/২০২১ খ্রি.
- শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকগণকে কোভিড-১৯ সংক্রমণ রোধে গৃহীত স্বাস্থ্যবিধি কঠোরভাবে অনুসরণ করতে হবে। উল্লেখ্য, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে কঠোর লকডাউন/বিধি-নিষেধ চলাকালীন অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে স্থানীয় জেলা/উপজেলা প্রশাসনের সাথে সংশ্লিষ্ট উপ-পরিচালক/জেলা শিক্ষা কর্মকর্তা/উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা/থানা শিক্ষা কর্মকর্তাবৃন্দ ও প্রতিষ্ঠান প্রধানগণ সমন্বয় করে আলোচনার মাধ্যমে বাস্তব ভিত্তিক পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন। যে কোনো পদক্ষেপ গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধির নির্দেশনাসমূহ কোনোভাবেই উপেক্ষা করা যাবেনা;
- এ কার্যক্রমে শিক্ষার্থী যেন কোনো অনৈতিক চাপের মুখোমুখি না হয় তা লক্ষ্য রাখতে হবে। এছাড়া অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত বিষয়ে শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো প্রকার ফি/পরীক্ষা ফি/মূল্যায়ন ফি বাবদ অর্থ গ্রহণ করা যাবে না। এ বিষয়ে কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠানের বিরুদ্ধে অভিযোগ পাওয়া গেলে দ্রুততার সাথে তদন্তপূর্বক বিধি মোতাবেক ব্যবস্থা গ্রহণ করা হবে;
- ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য এ বিজ্ঞপ্তির সাথে একটি কাভার পৃষ্ঠা (নমুনা) সংযুক্ত করা হয়েছে। শিক্ষার্থী নিজ হাতে লিখে এই কাভার পৃষ্ঠা তৈরি করতে পারবে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান চাইলে উক্ত কাভার পৃষ্ঠা শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদানের সময় সরবরাহ করতে পারবে। পরবর্তীতে শিক্ষার্থীরা উক্ত কাভার পৃষ্ঠার সংশ্লিষ্ট অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্টের সাথে সংযুক্ত করে অবশ্যই জমা দেবে; তবে এ কাভার পৃষ্ঠা বাবদ শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো অর্থ আদায় করা যাবেনা;
- প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সকল পরীক্ষার্থীর অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা মোতাবেক (শিক্ষা বোর্ডসমূহ এ বিষয়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) অনলাইনে প্রেরণ করবে;
- মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের নিজস্বতা, স্বকীয়তা ও সৃজনশীলতা যাচাই করা হবে। তাই নোট, গাইড, ইন্টারনেট, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম বা অন্যের লেখা কপি করে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দিলে তা বাতিল হয়ে যাবে; মূল্যায়নকারীকে শুবই সতর্কতার সাথে মূল্যায়ন কার্যক্রম করতে হবে এবং পরীক্ষার্থীদের অনৈতিক কার্যক্রমের প্রমাণ পেলে তা চিহ্নিত করে ব্যবস্থা নিতে হবে। যদি নিরপেক্ষ দ্বিতীয় মূল্যায়নকারী কর্তৃক কোনো শিক্ষার্থীর অনৈতিক কার্যক্রম প্রমাণিত হয় সেক্ষেত্রে উক্ত শিক্ষার্থীসহ সংশ্লিষ্ট মূল্যায়নকারীকে অনৈতিক কার্যক্রমে সহযোগিতার দায়ে জবাবদিহিতার আওতায় আনা হবে;

৭. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন শেষে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সংশ্লিষ্ট বোর্ডের নির্দেশনা অনুসারে (শিক্ষা বোর্ড এ বিষয়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) নিজ নিজ প্রতিষ্ঠানের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রমে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের কিছু মূল্যায়িত অ্যাসাইনমেন্ট সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করবে;
৮. ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রকাশিত অ্যাসাইনমেন্ট যেন প্রতিটি শিক্ষার্থীদের হাতে পৌঁছায় সে বিষয়টি স্ব স্ব প্রতিষ্ঠান প্রধান নিশ্চিত করবেন;
৯. মাধ্যমিক পর্যায়ের সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাবৃন্দ অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সক্রিয় তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ ও প্রয়োজনীয় সমন্বয় করবেন;
১০. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সকল প্রতিষ্ঠান প্রধানকে সহযোগিতা করার জন্য সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সকল শিক্ষক ও কর্মচারীকে নির্দেশনা দেয়া হলো। প্রয়োজনে প্রতিষ্ঠান প্রধানের নির্দেশনা মোতাবেক শিক্ষক ও কর্মচারীগণ স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্ব স্ব প্রতিষ্ঠানে উপস্থিত থেকে কার্যক্রম পরিচালনা করবেন;
১১. শিক্ষার্থী কর্তৃক জমাকৃত অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নপূর্বক নিম্নের ছক (এক্সেল ফরমটে) অনুযায়ী তথ্য প্রতিষ্ঠানে সংরক্ষণ করতে হবে:

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম, ই.আই.আই.এন ও ঠিকানা:								মন্তব্য
গ্রুপ ও বিষয়:								
শ্রেণি রোল নং	শিক্ষার্থীর নাম	রেজি: নং	অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম ও নং	গ্রহণের তারিখ	জমা প্রদানের তারিখ	প্রাপ্ত কোর (রুলিঙ্গ অনুযায়ী)		
								নম্বর

কাভার পৃষ্ঠা ও সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নির্দেশনা

(ক) উপপরিচালক, জেলা শিক্ষা অফিসার ও উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসারের জন্য প্রযোজ্য:

১. ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রেরিত কাভার পৃষ্ঠা যথাযথ ব্যবহারের বিষয়ে সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠান প্রধানদের সাথে নিয়মিত যোগাযোগ রাখা;
২. কাভার পৃষ্ঠা সঠিকভাবে সংযুক্ত করা, পূরণ করা ইত্যাদি বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;
৩. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ, সংশ্লিষ্টদের সাথে প্রয়োজনীয় সমন্বয় এবং তথ্য সংগ্রহ করা;
৪. অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত যথাযথ ব্যবস্থা নেয়া;
৫. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত কিছু অ্যাসাইনমেন্টের শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করা;
৬. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যেগুলো শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাভার পৃষ্ঠার একাংশ ছেঁড়া ও সংরক্ষণের বিষয়টি পর্যবেক্ষণ করা;
৭. অ্যাসাইনমেন্ট চলাকালীন তাঁর আওতাধীন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানদের সাথে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণপূর্বক নিয়মিত সভার মাধ্যমে অ্যাসাইনমেন্ট বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করা;
৮. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।

(খ) শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানদের জন্য নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট প্রদানের সাথে সাথে কাভার পৃষ্ঠা পূরণ ও সংযোজনের বিষয়ে পরীক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;
২. পরীক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টের কাভার পৃষ্ঠার যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা;
৩. কাভার পৃষ্ঠার তিনটি অংশ রয়েছে- (১) শিক্ষার্থীর অংশের তথ্য ছক নিম্নরূপ:

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম								
শিক্ষাবোর্ডের নাম								
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর								
শিক্ষার্থীর নাম								
পিতার নাম								
মাতার নাম								

এ অংশটি শিক্ষার্থী কর্তৃক স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে। শিক্ষার্থীদের জন্য কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশ নির্ধারিত রয়েছে এবং নিচের অন্য দুটি অংশে শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু লিখতে পারবে না অর্থাৎ ফাঁকা থাকবে। শিক্ষার্থীরা কাভার পৃষ্ঠায় তাঁর অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানের পর বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ বাকী অংশ পূরণ করবে।

৪. কাভার পৃষ্ঠার দ্বিতীয় অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক নিম্নোক্ত ছক মোতাবেক পূরণ করবেন।

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজীতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
সর্বমোট নম্বর-							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

৫. কাভার পৃষ্ঠার তৃতীয় অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে। এ অংশে যে সব তথ্য থাকবে- (ক) EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম, (খ) শিক্ষার্থীর এস.এস.সি পরীক্ষার রোল নম্বর (প্রবেশপত্র পাওয়ার পর রোল নম্বর বসাতে হবে), (গ) প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীলমোহর, (ঘ) পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর। কাভার পৃষ্ঠার উল্লিখিত তথ্য যথাযথভাবে পূরণ ও তা যাচাইপূর্বক অ্যাসাইনমেন্ট জমার বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৬. অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৭. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত কিছু অ্যাসাইনমেন্টের শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৮. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যোগ্য শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাভার পৃষ্ঠার একাংশ ছেঁড়া ও সংরক্ষণের বিষয়টি পর্যবেক্ষণ করা;
৯. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।
১০. মূল্যায়নকারী শিক্ষক অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে কোনো রকম অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন না করে সে বিষয়টি নিশ্চিত করবেন।

(গ) মূল্যায়নকারী শিক্ষকের জন্য নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন ও কাভার পৃষ্ঠা ব্যবহারে যথাযথ গুরুত্ব প্রদান করতে হবে
২. নিম্নোক্ত ছক মোতাবেক কাভার পৃষ্ঠায় শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত নম্বর এর তথ্য পূরণ করতে হবে-

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজীতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
সর্বমোট নম্বর-							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

৩. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী যদি নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের সাথে জড়িত থাকার প্রমাণ পাওয়া যায় তবে তার বিষয়ে প্রতিষ্ঠান প্রধানকে অবহিত করবেন;
৪. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে কোনো প্রকার অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন অথবা স্বজনপ্রীতি করা যাবে না;
৫. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে ভিতরে সবল অংশ কালো কালি দিয়ে এবং দুর্বল অংশ লাল কালি দিয়ে চিহ্নিত করতে হবে;
৬. কাভার পৃষ্ঠার শিক্ষার্থীদের অংশ যথাযথভাবে তারা পূরণ করছে কিনা তা সঠিকভাবে যাচাই করে নিশ্চিত হবেন; কোনো শিক্ষার্থী যথাযথভাবে পূরণ না করলে তাকে সঠিকভাবে কাভার পৃষ্ঠা পূরণে সহযোগিতা করবেন। কাভার পৃষ্ঠার শিক্ষার্থীদের অংশ নিম্নরূপ-

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে সহজে ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম									
শিক্ষাবোর্ডের নাম									
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর									
শিক্ষার্থীর নাম									
পিতার নাম									
মাতার নাম									



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-১).০০১.২০-২২৪

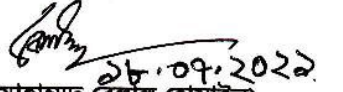
তারিখ: ১৬/০৭/২০২১ খ্রি.

বিষয়: ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে এ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ।

উপর্যুক্ত বিষয়ের প্রেক্ষিতে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রেরিত ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে প্রণয়নকৃত এ্যাসাইনমেন্ট প্রথম ধাপে ০৩ (তিন) সপ্তাহের জন্য প্রেরণ করা হলো।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে এ্যাসাইনমেন্ট সকল শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: নমুনা কভার পৃষ্ঠা, এ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কিত গ্রিড ও এ্যাসাইনমেন্ট (০৩ সপ্তাহের জন্য)।


(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)
পরিচালক (মাধ্যমিক)
ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

বিতরণ:

- ১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
- ২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
- ৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
- ৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক.....

অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৩. সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
[এ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৪. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৫. মহাপরিচালক মহোদয়ের ব্যক্তিগত সহকারী, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৬. সংরক্ষণ নথি

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা

২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে সহজে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে

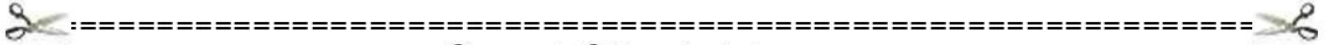
অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর:

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম										
শিক্ষাবোর্ডের নাম										
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর										
শিক্ষার্থীর নাম										
পিতার নাম										
মাতার নাম										

নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
সর্বমোট নম্বর-							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			



নিচের অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

(নিচের অংশ ইংরেজিতে পূরণ করবেন)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম							
শিক্ষার্থীর এসএসসি পরীক্ষার রোল নম্বর							প্রবেশ পত্র পাওয়ার পরে রোল নম্বর বসাতে হবে
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীলমোহর							
পুনঃ মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর				শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর		

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

বিষয়		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
গুচ্ছ ১	বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা/ পদার্থবিজ্ঞান/ ব্যবসায় উদ্যোগ	১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮		৮
গুচ্ছ ২	ভূগোল ও পরিবেশ/ রসায়ন/ হিসাববিজ্ঞান		১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
গুচ্ছ ৩	অর্থনীতি/ জীববিজ্ঞান/ ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং	১		২	৩		৪	৫		৬	৭		৮	৮
গুচ্ছ ৪	পৌরনীতি ও নাগরিকতা/ উচ্চতর গণিত		১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
	মোট	২	৩	২	৩	৩	৩	২	৩	৩	২	৩	৩	৩২

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

মোট ৩২টি অ্যাসাইনমেন্ট থেকে একজন শিক্ষার্থীকে চতুর্থ বিষয় বাদ দিয়ে প্রতিটি গ্রুপভিত্তিক বিষয়ের ৮টি করে মোট ২৪টি অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে।

ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না।

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এসএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
১ প্রথম অধ্যায়: ইতিহাস পরিচিতি	“মানব জীবনে ইতিহাস” দীর্ঘক প্রবন্ধ (৩০০ শব্দের মধ্যে)	<ul style="list-style-type: none"> ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা, স্বরূপ ও পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারবে; ইতিহাসের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে; ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি আগ্রহী হবে 	<ul style="list-style-type: none"> ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা ইতিহাস রচনার উপকরণ (লিখিত ও অলিখিত), প্রকারভেদ ব্যাখ্যা ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অস্পষ্ট</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ইতিহাস রচনার উপকরণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করেছে</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ অধিকাংশভাবে উপস্থাপন করেছে</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সম্পর্কে যথাযথ উপস্থাপন হয় নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্ব আংশিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ অস্পষ্ট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অস্পষ্ট		খ) ইতিহাস রচনার উপকরণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ অধিকাংশভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সম্পর্কে যথাযথ উপস্থাপন হয় নি		গ) ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	ইতিহাসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্ব আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি		ঘ) মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিক বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ অস্পষ্ট		মোট						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																		
					৪	৩	২	১																																					
				ক) ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অস্পষ্ট																																					
				খ) ইতিহাস রচনার উপকরণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ অধিকাংশভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সম্পর্কে যথাযথ উপস্থাপন হয় নি																																					
গ) ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	ইতিহাসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্ব আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি																																									
ঘ) মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিক বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ অস্পষ্ট																																									
মোট																																													
অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																													
যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্ট- ৩৯% এর নিচে																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুঝিষ্কা)	মন্তব্য																																								
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু, গ্রিক ও রোম)	সিন্ধু সভ্যতার আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণপূর্বক এ সভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে তোমার নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার তুলনামূলক চিত্র উপস্থাপন	<ul style="list-style-type: none"> সিন্ধুসভ্যতার আবিষ্কারের কাহিনী ও ভৌগোলিক অবস্থান জানতে পারবে; সিন্ধুসভ্যতার রাজনৈতিক, আর্থসামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে; সভ্যতার বিকাশে সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনা, শিল্পকলা ও ভাস্কর্যের বর্ণনা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় করা; সিন্ধুসভ্যতার সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা বিশ্লেষণ; সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য সৃজনশীলতার সাথে বিশ্লেষণ করা; সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করে ছকের মাধ্যমে তুলে ধরা। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশই হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে		খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশই হলে	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে	আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে		গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।		ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।		মোট						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																		
					৪	৩	২	১																																					
				ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে																																					
				খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশই হলে	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে	আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে																																					
গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।																																									
ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।																																									
মোট																																													
<p>অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ১৬</p>																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বর্ণিত)	মন্তব্য																																														
১ অধ্যায় ০১ : ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	<p>একটা পুজেস্টের মডেল তৈরি করার জন্য তোমার মোটা আর্ট পেপারের প্রয়োজন। আবার কোভিড মহামারির কারণে তোমার পরিচিত স্টেশনারির দোকানটিও খুলেছে। যে দোকানটি খোলা আছে তার দোকানি অসাধু বলে লোকালয়ে দুর্নাম আছে। কিন্তু বাধা হয়ে তার কাছ থেকেই তোমাকে এখন কাগজ কিনতে হবে। দোকানি তোমাকে যে কাগজ দিয়েছে তার মান ১৬০ গ্রাম/মি^২ বলে দাবী করছে।</p> <p>মডেলিং কাগজের প্রতি পাতার সাইজ ৬৫ সেমি x ৭৫ সেমি। তুমি স্থির করলে যে দোকানির কথাটা যাচাই করে দেখবে। বাসায় তোমার কাছে যে মাপার ফিতা আছে তা দিয়ে ২ সেমি এর ছোটো কোনো কিছুর পরিমাপ করা যায়না। আর তোমার বাসায় রান্নার মালমশলা মাপার জন্য যে ডিজিটাল নিক্তি আছে তাতে ২০ গ্রামের নীচে কোনো ভর রেকর্ড হয় না। তার মানে ৮ গ্রামের কোনো বস্তু ভর সঠিকভাবে মাপতে গেলে তোমাকে ৫টি বস্তু নিতে হবে। যাতে তাদের সম্মিলিত ভর ৪০ গ্রাম হয় যা ২০ গ্রামের গুণিতক। তোমার অন্য কোনো যন্ত্র ব্যবহারের সুযোগ নেই।</p> <p>(ক) কাগজের মান যে একক দিয়ে মাপা হচ্ছে তার মাত্রা কত? ১</p> <p>(খ) কিলোগ্রামে মাপলে এই মানের একক কী দাঁড়াবে? ২</p> <p>(গ) এ ব্যাপারে নিশ্চিত হওয়ার জন্য তোমাকে কমপক্ষে কতগুলো কাগজ কিনতে হবে? তোমার হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাও। ৩</p> <p>(ঘ) কাগজের প্যাকেটের গায়ে যদি মান লেখা থাকে (১২০±.৫) গ্রাম/মি^২ তার অর্থ হচ্ছে মানটি আসলে ১১৯.৫ হতে ১২০.৫ এককের এর মাঝে রয়েছে। এখানে চূড়ান্ত ভ্রুটির মান .৫ একক। তোমার নির্ণীত মানের কতটুকু সূক্ষ্ম বা নির্ভুল? ৪</p>	<p>সরল যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে সুস্বম আকৃতির বস্তুর ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারব।</p>	<p>পাঠ্য বইয়ের ১৮-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ফোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) মাত্রা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) এস আই একক</td> <td></td> <td></td> <td>কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে</td> <td>এস আই একক লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) পরিমাপ</td> <td></td> <td>হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে</td> <td>সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td>যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ</td> <td>একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>হিসেব করতে পারলে</td> <td>সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ফোর	৪	৩	২	১	ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে		গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে		ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ফোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে																																															
খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে																																															
গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে																																															
ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে																																															
মোট																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
২ অধ্যায় ০২: গতি	<p>দু'জন প্রকৌশল বিশ্ববিদ্যালয়ের ভর্তি পরীক্ষার্থী, রাকী আর সজল, পরীক্ষার হল বরাবর একটি সোজা রাস্তার উপর অবস্থিত দুটি ভিন্ন বাসায় থাকে। তাদেরকে পরীক্ষার হল গেটে ৯টার মধ্যে হাজির হতে বলা হয়েছে - এর পর গেট বন্ধ হয়ে যাবে। পরীক্ষার হল থেকে সজলের বাসা যতদূর, রাকীর বাসা তার থেকে আরো ২০০ মি দূরে। কিন্তু সারা রাত জেগে ফেসবুকিং করার কারণে সজলের ঘুম থেকে উঠতে দেরি হয়েছে। কোনো রকমে পড়িমড়ি করে নাস্তা আর মা-বাবার বকুনি খেয়ে বাসার গেটে এসে সজল দেখে যে, স্থির বেগে রাকী হেটে যাচ্ছে এবং এ বেগে চললে সে হল গেটে ঠিক সময়ে পৌঁছবে। কিন্তু ভরা পেটে সজলের পক্ষে সর্বোচ্চ ১ মি/সে^২ সমত্বরণে ১০ সেকেন্ডের বেশি এগুনো অসম্ভব। আর বাকী সময়টায় সে এই সর্বোচ্চ বেগের অর্ধেক মানে দৌড়তে পারবে। এখন সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট বাজে। এভাবে চললে সজল পরীক্ষার হলে শেষ মুহূর্তে ঢুকতে পারবে।</p> <p>(ক) সজলের বাসা পরীক্ষার হল হতে কত দূরে? (২)</p> <p>(খ) রাকী পরীক্ষার আগের রাতে ঠিক করলো যে সে বাসা থেকে সকাল ৮টা ৪৪ মিনিটে বের হবে আর সমবেগে চলে সকাল ৮টা ৫৫ এর মধ্যে হলে পৌঁছাবে। তাহলে তাকে কী বেগে চলতে হবে? (২)</p> <p>(গ) এই বেগে চলতে গিয়ে সজলদের গেট পেরিয়ে ৫০ মিটার যাওয়ার পর হঠাৎ রাকীর গোড়ালী মচকায় আর এর পর হতে রাকী পূর্ব বেগের এক চতুর্থাংশ বেগে চলতে থাকে তাহলে হলে ঢুকান আগে সজল কি তাকে অতিক্রম করবে? (৪)</p> <p>(ঘ) একটি লেখচিত্রে সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট হতে সকাল ৯টার মধ্যে রাকী আর সজলের রাস্তা অবস্থান দেখায় এমন একটি লেখচিত্র আঁকো। প্রত্যেকের জন্য তোমাকে অন্তত চারটি বিন্দু (সর্বমোট আটটি বিন্দু) অবস্থান দেখাতে হবে। (২)</p>	<p>গতি সম্পর্কিত রাশিসমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p>	<p>পাঠ্য বইয়ের ১৯-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) দূরত্ব</td> <td></td> <td></td> <td>সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) বেগ</td> <td></td> <td></td> <td>বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>বেগের মান লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) দূরত্ব, বেগ</td> <td>হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) লেখচিত্র</td> <td></td> <td></td> <td>লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে</td> <td>লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) বেগ			বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে		গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে		ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
খ) বেগ			বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে																																									
গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																																										
১ প্রথম অধ্যায়: ব্যবসায় পরিচিতি	বাংলাদেশে ব্যবসায় সম্প্রসারণে ব্যবসায় পরিবেশের প্রভাব বিশ্লেষণ।	<ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ব্যবসায়ের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে। ব্যবসায়ের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রয়োজনে এবং সম্ভব হলে শিক্ষক/সহপাঠী/পরিচিত ব্যবসায়ী/পরিজনের কাছ থেকে (মোবাইল/ইন্টারনেটের সাহায্যে) ব্যবসায় পরিবেশ সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা জেনে নেয়া যেতে পারে। ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শন করে ব্যাখ্যা করতে হবে। ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশ এর উপাদানগুলি ব্যাখ্যা করতে হবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ব্যবসায়ের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>শুধু ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করলে</td> <td>শুধু ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>শুধু ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো যথাযথভাবে ছকে উপস্থাপন করলে</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ধারাবাহিকভাবে ছকে উপস্থাপন না করলে</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো আংশিক ছকে উপস্থাপন করলে</td> <td>শুধু ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৪টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td> </tr> <tr> <td colspan="6">যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে		খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে		গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে		ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো যথাযথভাবে ছকে উপস্থাপন করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ধারাবাহিকভাবে ছকে উপস্থাপন না করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো আংশিক ছকে উপস্থাপন করলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে		ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৪টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে		মোট						বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					স্কোর																																																				
					৪	৩	২	১																																																							
				ক) ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে																																																							
				খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে																																																							
				গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে																																																							
				ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো যথাযথভাবে ছকে উপস্থাপন করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ধারাবাহিকভাবে ছকে উপস্থাপন না করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো আংশিক ছকে উপস্থাপন করলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে																																																							
ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৪টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে																																																											
মোট																																																															
বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০																																																															
যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%																																																															

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)	মন্তব্য																																																				
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা	বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশের বর্ণনা করতে পারবে। ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে। বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগ এর ধারণা দিতে হবে ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশের বর্ণনা দিতে হবে ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ব্রান্ডনকৃত নম্বর: ১৬</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা লিখলে		খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে		গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে		ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে		মোট						ব্রান্ডনকৃত নম্বর: ১৬						যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					স্কোর																																														
					৪	৩	২	১																																																	
				ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা লিখলে																																																	
				খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																																																	
				গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে																																																	
ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে																																																					
মোট																																																									
ব্রান্ডনকৃত নম্বর: ১৬																																																									
যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%																																																									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফা)	মন্তব্য																																																				
১ প্রথম অধ্যায়: অর্থনীতি পরিচয়	'বাংলাদেশের অর্থব্যবস্থায় ব্যক্তিগত ও সরকারি উদ্যোগ সম্মিলিতভাবে কাজ করে'— উক্তিটিতে নির্দেশিত অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য উল্লেখপূর্বক বিভিন্ন অর্থ ব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন	<ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন ধরনের অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য বিভিন্ন অর্থব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন কোন অর্থনৈতিক ব্যবস্থাটি ভালো তার স্বপক্ষে যুক্তি 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) অর্থনৈতিক ব্যবস্থা</td> <td>৪টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>৩টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>২টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>১টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৭/৮টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৫/৬টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৩/৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ১/২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক যথাযথ তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক অধিকাংশ তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক আংশিক তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>তুলনামূলক বিশ্লেষণে অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি</td> <td>উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো অধিকাংশ উল্লেখ করেছে</td> <td>উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো আংশিক উল্লেখ করেছে</td> <td>যুক্তিগুলোর অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> </tr> <tr> <td colspan="6">যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্টতা-৩৯% এর নিচে</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) অর্থনৈতিক ব্যবস্থা	৪টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	৩টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	২টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	১টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা		খ) মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৭/৮টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৫/৬টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৩/৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ১/২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা		গ) তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক যথাযথ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক অধিকাংশ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক আংশিক তুলনামূলক মূল্যায়ন	তুলনামূলক বিশ্লেষণে অস্পষ্টতা		ঘ) উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো অধিকাংশ উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো আংশিক উল্লেখ করেছে	যুক্তিগুলোর অস্পষ্টতা		মোট						বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্টতা-৩৯% এর নিচে						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																																			
	৪	৩	২	১																																																					
ক) অর্থনৈতিক ব্যবস্থা	৪টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	৩টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	২টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	১টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা																																																					
খ) মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৭/৮টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৫/৬টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৩/৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ১/২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা																																																					
গ) তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক যথাযথ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক অধিকাংশ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক আংশিক তুলনামূলক মূল্যায়ন	তুলনামূলক বিশ্লেষণে অস্পষ্টতা																																																					
ঘ) উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো অধিকাংশ উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো আংশিক উল্লেখ করেছে	যুক্তিগুলোর অস্পষ্টতা																																																					
মোট																																																									
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																									
যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্টতা-৩৯% এর নিচে																																																									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স)	মন্তব্য																																														
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: অর্থনীতির গুরুত্বপূর্ণ ধারণাসমূহ	সূর্যের আলো ভূমি, নদীর পানি এগুলোর কোনটি সম্পদ বা সম্পদ নয় তা অর্থনৈতিক দৃষ্টিকোণ থেকে বৈশিষ্ট্য উল্লেখ পূর্বক ব্যাখ্যা প্রদান এবং উৎপত্তির ভিত্তিতে সম্পদের শ্রেণিকরণ।	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে প্রাকৃতিক সম্পদ, মানব সম্পদ এবং উৎপাদিত সম্পদের মধ্যে তুলনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক সম্পদের ধারণা সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের ব্যাখ্যা সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের আলোকে ভূমি, নদীর পানি, সূর্যের আলো এগুলোর সম্পদ বা সম্পদ নয় তা ব্যাখ্যা উৎপত্তির ভিত্তিতে সম্পদের শ্রেণিকরণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) অর্থনৈতিক সম্পদ</td> <td>উদাহরণসহ সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>সম্পদের ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্য</td> <td>সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>সম্পদের ৩টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>সম্পদের ২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>সম্পদের ১টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) প্রদত্ত তিনটি বস্তু চিহ্নিতকরণ</td> <td>সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ৩টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক</td> <td>সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ২টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক</td> <td>সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ১টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক</td> <td>চিহ্নিতকরণ অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) সম্পদের শ্রেণিকরণ</td> <td>উদাহরণসহ সম্পদের ৩টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণসহ সম্পদের ২টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণসহ সম্পদের ১টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>সম্পদের শ্রেণিকরণ অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) অর্থনৈতিক সম্পদ	উদাহরণসহ সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা	সম্পদের ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা		খ) সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্য	সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ৩টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ১টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা		গ) প্রদত্ত তিনটি বস্তু চিহ্নিতকরণ	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ৩টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ২টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ১টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	চিহ্নিতকরণ অস্পষ্টতা		ঘ) সম্পদের শ্রেণিকরণ	উদাহরণসহ সম্পদের ৩টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ২টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ১টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের শ্রেণিকরণ অস্পষ্টতা		মোট						বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক) অর্থনৈতিক সম্পদ	উদাহরণসহ সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা	সম্পদের ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা																																															
খ) সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্য	সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ৩টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ১টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা																																															
গ) প্রদত্ত তিনটি বস্তু চিহ্নিতকরণ	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ৩টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ২টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ১টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	চিহ্নিতকরণ অস্পষ্টতা																																															
ঘ) সম্পদের শ্রেণিকরণ	উদাহরণসহ সম্পদের ৩টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ২টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ১টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের শ্রেণিকরণ অস্পষ্টতা																																															
মোট																																																			
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন